



UNIVERSITÀ DI PISA

Riesame annuale di Corso di Studio

Denominazione del Corso di Studio: Economics (WES-LM)

Classe: LM-56 - SCIENZE DELL'ECONOMIA

Sede: Dipartimento di Economia e management - Via Cosimo Ridolfi 10 - Pisa

Primo anno accademico di attivazione: 2010/11

Gruppo di Riesame

Prof. **Davide Fiaschi** (Presidente CdS)

Prof. **Luca Spataro** (Docente del CdS e Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. **Alessandro Nuvolari** (Docente del Cds)

Dott.ssa **Michela Vivaldi** (Tecnico amministrativo Responsabile dell'Unità Didattica e dei rapporti tra CdL e Presidio della qualità di Ateneo)

Sig.ra **Francesca Pinzauti** (Unità didattica- Ufficio IRO)

Sig. **Tommaso Gabellini** (Rappresentante gli studenti)

Sono stati consultati inoltre:

- i rappresentanti degli Studenti in Consiglio di Corso di Laurea;
- i membri della Commissione Paritetica docenti-studenti del Dipartimento di Economia e Management

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 12 gennaio 2015 alle 12. Esame dei dati ed enucleazione delle principali problematiche. Suddivisione del lavoro all'interno del Gruppo.
- 16 gennaio 2015 ore Confronto sulla stesura delle varie parti e riesame delle problematiche emerse.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **19 gennaio 2014 delib. n. 10**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il rapporto di riesame, predisposto dal gruppo di Riesame, è stato inviato a tutti i membri del Consiglio per posta elettronica ed è stato discusso nel corso del Consiglio di corso di Laurea magistrale del 19-01-2015. Si è aperta un'ampia e partecipata discussione dalla quale è emersa una generale condivisione delle tematiche affrontate nel Rapporto, delle criticità sottolineate e delle misure proposte. Al termine della discussione il Rapporto è stato approvato all'unanimità con deliberazione n°10.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1:

Affrontare gli effetti dell'eterogeneità della preparazione degli studenti in ingresso

Azioni intraprese:

I corsi del primo semestre sono stati rimodulati, spostando i corsi di Matematica e Statistica al primo semestre e quelle di Microeconomia, Macroeconomia ed Econometria nel secondo semestre. E' stato poi istituito un tutor per il corso di matematica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Dal prossimo anno accademico andrà a vigore il nuovo regolamento del corso dove sarà dato più spazio in termini di crediti formativi ai corsi di Matematica e Statistica.

Obiettivo n.2:

Facilitare agli studenti stranieri l'iscrizione al corso e il loro rapido inserimento

Azioni intraprese:

Si è attivamente operato per assistere gli studenti stranieri dal momento del loro arrivo in Italia, sia dal punto di vista logistico (alloggio) che amministrativo (visto). E' stato loro assegnato uno studente del secondo anno a cui possono fare riferimento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Esistono spazi di miglioramento, anche in ragione dell'accumulata esperienza, per facilitare ulteriormente l'inserimento degli studenti stranieri, in particolare quelli provenienti da paesi in via di sviluppo.

Obiettivo n. 3:

Potenziare il sito web del corso di laurea

Azioni intraprese:

Il sito web del corso di MSE è stato completamente rivisto, è stata istituita la newsletter del corso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Nonostante l'indubbio passo avanti, abbiamo ancora da trovare risorse dedicate per la manutenzione ed aggiornamento del sito web.

1-b -ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La LM in Economics è stata istituita nell'a.a. 2010-11 e si inserisce su un percorso specialistico preesistente (Scienze Economiche in italiano); il percorso di studio è stato ridisegnato e tutte le attività didattiche sono impartite in Inglese da docenti dell'Università di Pisa e della Scuola Sant'Anna. Il corso è inteso e costruito come un corso di laurea che si allinei nei contenuti e nelle modalità di insegnamento ai migliori standard internazionali.

L'ammissione si basa su un processo di selezione precedente l'immatricolazione.

Attrattività del corso

Il numero di immatricolati è stato abbastanza costante: 22 nella coorte 2011, 20 nella coorte 2012, 20 nella corte 2013 e 33 nella corte 2014. La composizione degli immatricolati 2014 ha mantenuto rispetto al 2013 una forte composizione a favore degli studenti provenienti dagli altri atenei italiani e stranieri contro quelli provenienti dall'ateneo pisano con una quota rispettiva 60% e del 40%. Rilevante è anche l'analisi delle domande di ammissione i cui dati si riferiscono agli ultimi 2 anni accademici

- Bando 2011: 46 domande di cui il 35% proveniente dall'estero ed il 26% da altro ateneo italiano; tasso di non ammissione 13% (respinta) - 9% (ammissione condizionale)
- Bando 2012: 55 domande di cui il 45% proveniente dall'estero ed il 23% da altro ateneo italiano: tasso di non ammissione 24% (respinta) – 18% (ammissione condizionale).
- Bando 2013: 123 domande di cui il 75% proveniente dall'estero ed il 19% da altro ateneo italiano: tasso di non ammissione 37%.
- Bando 2014: 117 domande di cui il 74% proveniente dall'estero ed il 10% da altro ateneo italiano: tasso di non ammissione 36%.

Considerazioni

Nell'ultimo anno abbiamo consolidato il forte incremento delle domande del bando 2013 soprattutto dall'estero e da altri atenei italiani. Questo risultato si è riflesso in un forte incremento negli iscritti, a nostro giudizio sia per l'aumento della percentuale di domande proveniente dal nostro Ateneo, sia per l'alleviamento delle difficoltà burocratiche che incontrano gli studenti stranieri nell'espletare le formalità burocratiche.

Esiti didattici

Nelle due coorti 2012-13 e 2013-14 il tasso di abbandono è stato molto basso (1 studente nel 2012, 0 nel 2013), mentre i passaggi verso altre LM sono stati nulli. Il tasso d'inattività nel 2012 è stato pari al 9.1%, mentre nel 2013 al 14.8%. Tale andamento crescente appare imputabile al fatto che la prima coorte è meno popolata da studenti stranieri rispetto alla seconda, e questi incontrano più difficoltà di adattamento. Sulla stessa linea la percentuale di acquisizione dei CFU sul totale possibile di 60 del primo anno: la coorte del 2012 ha acquisito in media circa il 65% dei CFU del primo anno, la coorte del 2013 il 53.5%.

Considerazioni

In termini assoluti il dato del 53.5% appare meno preoccupante di quanto a prima vista appaia, essendoci molti studenti che hanno ritardi nell'acquisizione dei crediti per il necessario soddisfacimento dei requisiti indicati dalla Commissione di Ammissione in termini di debiti formativi. Nondimeno il trend decrescente segnala un problema nel raggiungere gli obiettivi curriculari annuali, con un possibile riflesso sull'allungamento della carriera universitaria. Il tutto sembra destinato ad acuirsi nei prossimi anni in presenza di una costante e consistente presenza di stranieri e di studenti di altri atenei italiani.

1- c -INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Continuare ad affrontare gli effetti dell'eterogeneità della preparazione degli studenti in ingresso

Azioni da intraprendere:

Organizzare dei pre-corsi di matematica e statistica per gli studenti del primo anno del corso e continuare nella politica dei tutor per gli studenti del primo anno.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Prevedere risorse dedicate per due bandi da espletare nei mesi di giugno e luglio per i pre-corsi e a settembre per i tutor con fondi a carico della Scuola Superiore Sant'Anna. Le attività saranno coordinate dal Presidente del Corso di Laurea.

Obiettivo n. 2:

Rivedere i criteri di selezione degli studenti rispetto alla loro preparazione matematica/statistica

Azioni da intraprendere:

Richiedere maggiori informazioni al momento della domanda sulla loro preparazione in matematica e statistica.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La procedura di ammissione per il prossimo anno richiederà di fornire maggiori informazioni sulla preparazione matematica/statistica del candidato.

Obiettivo n. 3:

Sviluppo delle risorse web per il corso

Azioni da intraprendere:

Utilizzo della newsletter del sito, creazione di una sezione dedicata alla segnalazione di articoli/interventi di interesse corrente, e cura nel rendere disponibile in formato elettronico la maggior parte del materiale didattico.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Destinare specifici fondi a carico della Scuola Superiore Sant'Anna per una figura che supporti lo sviluppo delle risorse web del sito a partire da Settembre 2015. Le attività saranno coordinate dal Presidente del Corso di Laurea.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a -AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Eterogeneità della preparazione all'ingresso degli studenti

Azioni intraprese:

I corsi del primo semestre sono stati rimodulati, spostando i corsi di Matematica e Statistica al primo semestre e quelle di Microeconomia, Macroeconomia ed Econometria nel secondo semestre. E' stato poi istituito un tutor per il corso di Matematica e di Microeconomia.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Dal prossimo anno accademico andrà a vigore il nuovo regolamento del corso dove sarà dato più spazio in termini di crediti formativi ai corsi di Matematica e Statistica.

Obiettivo n. 2:

Scarsità, percepita dagli studenti, di offerte didattiche ulteriori ai corsi di insegnamento della LM che possano contribuire alla loro formazione

Azioni intraprese:

Attivazione di due corsi aggiuntivi integrativi ed organizzazione di seminari tematici sui recenti sviluppi della macroeconomia

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Solo parzialmente si è riusciti ad alleviare la scarsità dell'offerta formativa, viste le ristrettezze nelle risorse a disposizione del corso.

2-b -ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

I dati che andremo ad esporre sono contenuti nei documenti forniti dal Nucleo di Valutazione Interna della'Ateneo di Pisa. Per quanto riguarda la didattica frontale, il Gruppo di riesame, in linea con quanto stabilito dalla Commissione didattica della (ex) Facoltà di Economia di Pisa e con quanto previsto dall'Allegato IX inviato dall'ANVUR ha concentrato l'attenzione sulle seguenti domande:

- (B1) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame
- (B2) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati
- (B3) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia
- (B4) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro
- (B10) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni
- (BS01) E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento?
- (BF3) Le attività didattiche svolte dal docente sono ben preparate ed organizzate

Nella Tabella sono riportati i risultati relativi all'area di soddisfazione (AS), cioè la percentuale di rispondenti che hanno espresso un giudizio pienamente o parzialmente positivo.

Domande	B1	B2	B3	B4	B10	BS01	BF3
LM	80.20	54.16	78.00	84.2	96.8	85.4	73.3
Media Dip.to di Economia e Management	77.10	64.89	80.9	84.20	89.70	86.20	83.5
Differenza	3.1	-10.73	-2.9	0	7.10	-0.8	-10.2

I dati mostrano che l'AS per gli studenti della LM è ampia, sia in senso assoluto sia rispetto alle lauree che fanno riferimento al Dipartimento di Economia e Management. In particolare, sulle domande B3 e B4, a seguito di precedenti segnalazioni da parte degli studenti, il Corso di Laurea è intervenuto chiedendo a tutti i docenti di fornire il syllabus del corso all'inizio di ciascun A.A. e di predisporre il materiale didattico interamente in lingua inglese. Il dato relativo alla adeguatezza delle proprie conoscenze iniziali è soddisfacente (B1, pari al 80.2%), mentre il carico didattico sembra eccessivo (B2, 54.16%). La ragione di questo giudizio risiede a nostro parere nella natura piuttosto eterogenea della preparazione pregressa dei nostri studenti che si trovano ad affrontare corsi che richiedono molti strumenti matematico-quantitativi, nonché l'insegnamento in lingua inglese. Infine sono molto soddisfacenti i risultati relativi all'interesse per gli argomenti del corso e sul giudizio complessivo (eBS01 e BF3 entrambi superiori all'80%).

Esistono poi criticità sul servizio di informazione ed orientamento agli studenti. Anche in base a quanto emerso dalle discussioni in Corso di Laurea, esiste una carenza di informazione relativa alla fruibilità di soggiorni di studio all'estero o stage e tirocini presso istituzioni di prestigio, per quanto non convenzionate su cui il corso deve migliorare.

2-c - INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Continuare ad affrontare gli effetti dell'eterogeneità della preparazione degli studenti in ingresso

Azioni da intraprendere:

Organizzare dei pre-corsi di matematica e statistica per gli studenti del primo anno del corso e continuare nella politica dei tutor per gli studenti del primo anno.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Prevedere risorse dedicate per due bandi da espletare nei mesi di giugno e luglio per i pre-corsi e a settembre per i tutor con fondi a carico della Scuola Superiore Sant'Anna. Le attività saranno coordinate dal Presidente del Corso di Laurea.

Obiettivo n. 2:

Scarsità, percepita dagli studenti, di iniziative affiancate ai tradizionali corsi di insegnamento della LM che possano contribuire alla loro formazione

Azioni da intraprendere:

Organizzare cicli di seminari di ampio respiro sulle più recenti tematiche economiche

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Fornire risorse logistiche e finanziarie (a carico della Scuola Superiore Sant'Anna) per l'organizzazione dei corsi a partire dal nuovo anno accademico. Prevedere inoltre un riconoscimento dei crediti per i cicli di seminari. Le attività saranno coordinate dal Presidente del Corso di Laurea.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Il corso di laurea solo alla fine del 2012 ha avuto laureati nel mercato del lavoro, quindi non aveva intrapreso nessuna attività di correzione. Nel 2013 il corso ha avuto all'incirca 15 laureati, un campione troppo piccolo per poter svolgere un'analisi significativa, il cui orientamento complessivo era di continuare nel mondo della ricerca (dottorato di ricerca o centri di ricerca).

3-b -ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Il corso di laurea ha al momento meno di 30 laureati complessivi, al più laureati da due anni (molti solo recentemente). Con questa base informativa ben poco si può desumere in termini generali sulle carriere lavorative. Da una sommaria analisi delle carriere risulta che una buona parte dei nostri laureati si rivolge al mondo della ricerca (dottorati di ricerca principalmente) o in prestigiose istituzioni private e pubbliche internazionali.

3-c - INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Indagine conoscitiva sulle carriere lavorative dei laureati appena questi abbiano raggiunto un numero sufficiente.

Azioni da intraprendere

Monitorare in modo sistematico le carriere dei laureati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Nel corso del prossimo anno si intende contattare tutti i laureati del corso e creare un dataset disponibile agli attuali studenti del corso. Le attività saranno gestite dalla Segreteria Didattica del Corso di Laurea e coordinate dal Presidente.

FONTE DATI

I dati utilizzati per la redazione di questo documento sono disponibili nelle seguenti banche dati/documenti:

- Per la sezione 1: dati relativi alla carriera degli studenti iscritti al Corso di laurea consultabili alla pagina <http://unipistat.unipi.it/index.php> del sito di Ateneo
- Per la sezione 2: risultati dei questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti a.a 2011/12, 2012/13 e 2013/14 consultabili alla pagina <http://www.unipi.it/index.php/organi-dellateneo/itemlist/category/300-presidio-della-qualit%C3%A0-di-ateneo> con accesso tramite PW
- Per la sezione 3: indagine statistica Progetto Stella consultabile alla pagina <http://www.unipi.it/ateneo/governo/organi/indaginst/index.htm> e dati sui tirocini messi a disposizione dallo Sportello stage del Dipartimento
- Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti del Dipartimento
- SUA CdS

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PISA

Anno Accademico 2014/2015

<u>UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PISA</u>	Deliberazione n. 10
Anno Accademico 2014-2015	Seduta del 19/01/2015

**PROCESSO VERBALE DELLA SEDUTA DEL CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN ECONOMICS
DEL DIPARTIMENTO DI ECONOMIA E MANAGEMENT**

Ordine del giorno n. 5

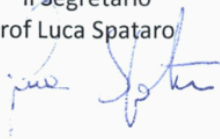
OGGETTO

Rapporto annuale di Riesame a.a. 2014/15

Il Presidente espone la bozza del Rapporto di Riesame elaborato dal Gruppo di Riesame del corso di laurea. Su questo si apre un' ampia e articolata discussione, alla fine della quale il Presidente mette in votazione il Rapporto di Riesame riportato nell'allegato D.

Il consiglio approva all'unanimità il "Rapporto di Riesame".

Il Segretario
Prof Luca Spataro



Il Presidente
Prof. Davide Fiaschi

