

Denominazione del Corso di Studio ECONOMICS

Classe: LM-56 - Scienze dell'economia LM congiunta Università di Pisa - Scuola Superiore Sant'Anna;

Sede: Dipartimento di Economia e management – Università di Pisa

Primo anno accademico di attivazione: 2011/2012

Gruppo di Riesame

Prof. **Davide Fiaschi** (Presidente CdS)

Prof. **Luca Spataro** (Docente del CdS e Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. **Alessandro Nuvolari** (Docente del Cds)

Dott.ssa **Michela Vivaldi** (Tecnico amministrativo Responsabile dell'Unità Didattica e dei rapporti tra CdL e Presidio della qualità di Ateneo)

Sig.ra **Francesca Pinzauti** (Unità didattica- Ufficio IRO)

Sig. Andrea Lo Moro (Rappresentante gli studenti)

Sono stati consultati inoltre:

- i rappresentanti degli Studenti in Consiglio di Corso di Laurea;
- i membri della Commissione Paritetica docenti-studenti del Dipartimento di Economia e Management

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **21 gennaio 2014**
 - Esame dei dati ed enucleazione delle principali problematiche. Suddivisione del lavoro all'interno del Gruppo.
- **27 gennaio 2014**
 - Confronto sulla stesura delle varie parti e riesame delle problematiche emerse.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **28 gennaio 2014 delib. n. 4**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il rapporto di riesame, predisposto dal gruppo di Riesame, è stato inviato a tutti i membri del Consiglio per posta elettronica ed è stato discusso nel corso del Consiglio di corso di Laurea magistrale del 28-01-2014. Si è aperta una ampia e partecipata discussione dalla quale è emersa una generale condivisione delle tematiche affrontate nel Rapporto, delle criticità sottolineate e delle misure proposte. Al termine della discussione il Rapporto è stato approvato all'unanimità con deliberazione n°4

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Migliorare l'attrattività del corso di studio

Azioni intraprese

1. miglioramento del sito web del corso di laurea;
2. predisposizione di una brochure e invio tramite canali istituzionali agli studenti potenzialmente interessati;
3. presenza sui network internazionali per la pubblicizzazione di iniziative di tipo formativo

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'aumento delle domande di ammissione (specialmente dall'estero) fa ritenere che l'obiettivo sia stato raggiunto. Nondimeno le tre azioni intraprese saranno potenziate nel futuro anno accademico.

Obiettivo n. 2:

Eterogeneità all'ingresso degli studenti

Azioni intraprese

1. incontri con le matricole del corso;
2. assegnazione di un tutor per ogni studente iscritto al corso;
3. istituzione di una commissione didattica paritetica

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Nel mese di settembre 2013 è stata organizzata la prima riunione di incontro con gli iscritti del corso; ogni studente ha visto assegnatosi un tutor; infine, la commissione paritetica è stata istituita a livello di dipartimento e non di singolo corso di laurea, al fine di sfruttare sinergie con altri corsi di studio nella soluzione di problematiche comuni. Si intende continuare a perseguire le azioni intraprese.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La LM in Economics è stata istituita nell'a.a. 2010-11 e si inserisce su un percorso specialistico preesistente (Scienze Economiche in italiano); il percorso di studio è stato ridisegnato e tutte le attività didattiche sono impartite in Inglese da docenti dell'Università di Pisa e della Scuola Sant'Anna. Il corso è inteso e costruito come un corso di laurea che si allinei nei contenuti e nelle modalità di insegnamento ai migliori standard internazionali.

L'ammissione si basa su un processo di selezione precedente l'immatricolazione.

Attrattività del corso

Il numero di nuovi immatricolati è stato abbastanza costante: 22 nella coorte 2011, 20 nella coorte 2012 e 20 nella corte 2013. La composizione degli immatricolati 2013 si è fortemente modificata a favore degli studenti provenienti dagli altri atenei italiani e stranieri contro quelli provenienti dall'ateneo pisano con una quota rispettiva 60% e del 40%. Rilevante è anche l'analisi delle domande di ammissione i cui dati si riferiscono agli ultimi 2 anni accademici

- Bando 2011: 46 domande di cui il 35% proveniente dall'estero ed il 26% da altro ateneo italiano; tasso di non ammissione 13% (respinta) - 9% (ammissione condizionale)
- Bando 2012: 55 domande di cui il 45% proveniente dall'estero ed il 23% da altro ateneo italiano: tasso di non ammissione 24% (respinta) – 18% (ammissione condizionale).
- Bando 2013: 123 domande di cui il 75% proveniente dall'estero ed il 19% da altro ateneo italiano: tasso di non ammissione 37%.

Considerazioni

Nell'ultimo anno abbiamo avuto un forte incremento delle domande, soprattutto dall'estero e da altri atenei italiani. Questo risultato però non si è tradotto in un pari incremento negli iscritti, a nostro giudizio prevalentemente per le difficoltà burocratiche che incontrano gli studenti stranieri nell'espletare le formalità burocratiche (in ragione del fatto che molti di loro provengono da paesi in via di sviluppo). Anche in ragione di questo riteniamo che il numero di 20 di immatricolati nel 2013 potrebbe essere sottostimato per possibili nuovi immatricolazioni che saranno registrate nella prima parte del 2014.

Esiti didattici

Nelle tre coorti 2010-2012 il tasso di abbandono è stato molto basso (1 studente per anno), mentre i passaggi verso altre LM sono stati nulli. Il tasso di inattività ha presentato un andamento prima decrescente e poi crescente: nella prima coorte (2010) il tasso di inattività è stato del 13.6% nel primo anno, nella corte successiva (2011) lo stesso tasso è stato di 4.5%, mentre nel 2012 il tasso di inattività è stato pari al 9.1%. Tale andamento appare imputabile al fatto che la prima coorte è stata maggiormente esposta alla novità della LM, mentre l'ultima coorte è popolata da studenti stranieri. Sulla stessa linea la percentuale di acquisizione dei CFU sul totale possibile di 60 del primo anno: la prima coorte del 2010 ha acquisito in media circa il 50% dei CFU del primo anno, la seconda coorte ha in media acquisito i 75% dei CFU, mentre la coorte del 2012 solo il 55.7%.

Considerazioni

Mentre in termini assoluti il dato del 55.7% appare meno preoccupante di quanto a prima vista appaia, essendoci molti studenti che hanno ritardi nell'acquisizione dei crediti per il necessario soddisfacimento dei requisiti indicati dalla Commissione di Ammissione in termini di debiti formativi, nondimeno il trend decrescente segnala un problema nel raggiungere gli obiettivi curriculari annuali, con un possibile riflesso sull'allungamento della carriera universitaria. Il tutto sembra destinato ad acuirsi nei prossimi anni in presenza di una sempre maggiore presenza di stranieri e di studenti di altri atenei italiani.

1-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

Obiettivo n. 1:

Affrontare gli effetti dell'eterogeneità della preparazione degli studenti in ingresso

Azioni da intraprendere

Rimodulare la struttura dei corsi e intraprendere una più attiva politica di tutor per puntare ad attenuare l'eterogeneità nelle preparazioni iniziali degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

La rimodulazione della struttura dei corsi dovrà essere attuata nel prossimo anno accademico nel rispetto dei tempi e delle procedure; l'attività dei tutor dovrà essere potenziata fin dal corrente anno accademico.

Obiettivo n. 2:

Facilitare agli studenti stranieri l'iscrizione al corso e il loro rapido inserimento

Azioni da intraprendere

Fornire assistenza agli studenti stranieri per l'espletamento delle procedure burocratiche ed amministrative.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Al momento dell'ammissione al corso agli studenti immatricolandi intendiamo fornire una guida con informazioni basate sull'esperienza passata degli studenti già iscritti al corso, nonché metterli in contatto con i loro colleghi più anziani per sfruttare le esperienze di questi ultimi.

Obiettivo n. 3:

Potenziare il sito web del corso di laurea

Azioni da intraprendere

Fornire risorse umane e finanziarie dedicate al potenziamento del sito web del corso di laurea

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Il sito web del corso di laurea deve essere rivisto nel suo funzionamento prima del prossimo anno accademico destinandogli risorse umane e finanziarie dedicate.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Eterogeneità della preparazione all'ingresso degli studenti

Azioni intraprese

E' stato posto in atto uno stretto coordinamento dei corsi del primo anno, primo semestre, ed una revisione del calendario che ha concentrato l'insegnamento dei metodi matematici e statistici nella prima parte del semestre.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

La revisione del calendario e il coordinamento è stato apprezzato dagli studenti ma, in attesa di conoscere i risultati, si intende procedere ad un'ulteriore riorganizzazione con il potenziamento delle materie quantitative nella prima parte del I semestre del primo anno.

Obiettivo n. 2:

Scarsità, percepita dagli studenti, di offerte didattiche ulteriori ai corsi di insegnamento della LM che possano contribuire alla loro formazione

Azioni intraprese

La diminuzione nel numero dei docenti nel Dipartimento di Economia e Management per varie ragioni ha limitato la possibilità di manovra su questo punto, ma varie possibilità sono state esplorate per permettere agli studenti di poter usufruire di corsi di insegnamento ad esempio presso altri Atenei toscani, Firenze in particolare.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Stiamo attivamente lavorando ad un accordo con colleghi dell'Università di Firenze per condividere corsi di insegnamento di comune interesse.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

I dati che andremo ad esporre sono contenuti nei documenti forniti dal Nucleo di Valutazione Interna dell'Ateneo di Pisa. Per quanto riguarda la didattica frontale, il Gruppo di riesame, in linea con quanto stabilito dalla Commissione didattica della (ex) Facoltà di Economia di Pisa e con quanto previsto dall'Allegato IX inviato dall'ANVUR ha concentrato l'attenzione sulle seguenti domande:

- (B2) Adeguatezza delle proprie conoscenze iniziali rispetto a quelle richieste dal corso di insegnamento
- (B4) Utilità del materiale didattico (dispense, testi consigliati)
- (B7) Carico di studio in rapporto ai crediti assegnati
- (B8) Chiarezza delle informazioni sulle modalità di verifica (prove intermedie, esame finale)
- (B10) Presenza del docente agli orari di ricevimento
- (S01) Interesse per gli argomenti trattati nel corso di insegnamento
- (S02) Giudizio complessivo sul corso

Nella Tabella sono riportati i risultati relativi all'area di soddisfazione (AS), cioè la percentuale di rispondenti che hanno espresso un giudizio pienamente o parzialmente positivo.

Domande	B2	B4	B7	B8	B10	BS01	BS02
LM	72.45	73.15	84.00	80.30	87.90	87.35	87.80
Media Dip.to di Economia e Management	66.7	75.7	70.4	74.3	86.7	83.1	79.2
Differenza	5.75	-2.55	13.60	6.00	1.20	4.25	8.60

I dati mostrano che l'AS per gli studenti della LM è ampia, sia in senso assoluto sia rispetto alle lauree che fanno riferimento al Dipartimento di Economia e Management. In particolare, sulla domanda B4, a seguito di precedenti segnalazioni da parte degli studenti, il Corso di Laurea è intervenuto chiedendo a tutti i docenti di fornire il syllabus del corso all'inizio di ciascun A.A. e di predisporre il materiale didattico interamente in lingua inglese. Il dato più basso è relativo alla adeguatezza delle proprie conoscenze iniziali (B2, pari al 66,7%). La ragione di queste difficoltà, pur in linea con i dati degli altri corsi di laurea, risiede nella natura piuttosto eterogenea della preparazione pregressa dei nostri studenti che si trovano ad affrontare corsi che richiedono molti strumenti matematico-quantitativi, nonché l'insegnamento in lingua inglese. Infine sono molto soddisfacenti i risultati relativi all'interesse per gli argomenti del corso e sul giudizio complessivo (entrambi superiori all'87%).

Per l'aspetto organizzativo ci si riferisce ai dati delle schede sintetiche per il II semestre. Le domande con minor AS sono quelle sulla tollerabilità del carico didattico D1, (63% di AS), e sull'efficacia del servizio di informazione ed orientamento agli studenti D8 (50.1% di AS). Le risposte negative relative al primo quesito sembrano riconducibili a quanto detto sopra sulla necessità di migliorare la preparazione quantitativa dei nostri studenti. Anche in base a quanto emerso dalle discussioni in Corso di Laurea, il secondo dato sembra esprimere un giudizio di insufficienza relativo non tanto all'efficacia del servizio offerto, quanto alla fruibilità di soggiorni di studio all'estero o stage e tirocini presso istituzioni di prestigio, per quanto non convenzionate. Il giudizio complessivo sul corso espresso nella domanda D13 è tuttavia incoraggiante essendo pari al 80% (in linea con gli altri corsi del dipartimento, pari al 78%).

2-c INTERVENTI CORRETTIVI**Obiettivo n. 1:****Migliorare la disponibilità sul sito web del materiale didattico****Azioni da intraprendere**

Sfruttare ancora più a fondo le potenzialità del sito web del corso per rendere disponibili materiale didattico ed altro agli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Verifica del materiale esistente entro l'inizio del prossimo anno accademico e sollecitare i docenti a rendere disponibile ogni materiale relativo al corso tenuto in formato elettronico.

Obiettivo n. 2:

Creazioni di gruppi di discussione fra studenti nel sito web del corso

Azioni da intraprendere

Al fine di migliorare la diffusione delle informazioni fra gli studenti del corso si intende promuovere la nascita di un gruppo di discussione fra gli studenti del corso

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Promuovere entro il prossimo anno accademico un gruppo di discussione anche facendo affidamento a risorse esterne come Facebook ed altri strumenti idonei allo scopo.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Il corso di laurea solo alla fine del 2012 ha avuto laureati nel mercato del lavoro, quindi non aveva intrapreso nessuna attività di correzione.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il corso di laurea ha al momento 13 laureati, al più laureati da un anno (molti solo recentemente). Con questa base informativa ben poco si può desumere in termini generali sulle carriere lavorative. Da una sommaria analisi delle carriere risulta che una buona parte dei nostri laureati si rivolge al mondo della ricerca (dottorati di ricerca principalmente) o in prestigiose istituzioni private e pubbliche internazionali.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Indagine conoscitiva sulle carriere lavorative dei laureati

Azioni da intraprendere

Monitorare in modo sistematico le carriere dei laureati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Nel corso del prossimo anno si intende contattare tutti i laureati del corso e creare un dataset disponibile agli attuali studenti del corso.