



UNIVERSITÀ DI PISA

Riesame annuale di Corso di Studio

Denominazione del Corso di Studio: ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE (WES-LM)

Classe: LM-56 Scienze dell'economia

Sede: Dipartimento di Economia e management - Via Cosimo Ridolfi 10 - 56124 Pisa

Primo anno accademico di attivazione: 2012

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

Prof. **Davide Fiaschi** (Presidente del CdS) - Responsabile del Riesame - Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS

Sig. **Tommaso Gabellini** (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof. **Luca Spataro** (Docente del CdS)

Prof. **Giorgio Fagiolo** (Docente del CdS)

Dott.ssa **Michela Vivaldi** (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Sig.ra **Francesca Pinzauti** (Unità didattica- Ufficio IRO)

Sono stati consultati inoltre:

- i rappresentanti degli Studenti in Consiglio di Corso di Laurea;
- i membri della Commissione Paritetica docenti-studenti del Dipartimento di Economia e Management

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **15 gennaio 2016 alle 12.** Esame dei dati ed enucleazione delle principali problematiche. Suddivisione del lavoro all'interno del Gruppo.
- **21 gennaio 2016 ore 12.** Confronto sulla stesura delle varie parti e riesame delle problematiche emerse.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **22 gennaio 2016, delibera n. 8**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il rapporto di riesame, predisposto dal gruppo di Riesame, è stato inviato a tutti i membri del Consiglio per posta elettronica ed è stato discusso nel corso del Consiglio di corso di Laurea magistrale del 22-01-2016. Si è aperta un'ampia e partecipata discussione dalla quale è emersa una generale condivisione delle tematiche affrontate nel Rapporto, delle criticità sottolineate e delle misure proposte. Al termine della discussione il Rapporto è stato approvato all'unanimità con deliberazione n° 8 del 22 gennaio 2016..

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Continuare ad affrontare gli effetti dell'eterogeneità della preparazione degli studenti in ingresso

Azioni intraprese: Sono stati finanziate due posizioni di tutor, una per matematica ed una per statistica. I tutor hanno supportato gli studenti del primo anno sin dall'inizio dei corsi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'eterogeneità iniziale è stata solo in parte colmata, anche a causa dell'arrivo degli studenti stranieri dopo l'inizio dei corsi di matematica e statistica. Ciò ha impedito di iniziare l'attività di tutoring prima dell'inizio dei corsi come ci eravamo proposti.

Obiettivo n. 2: Rivedere i criteri di selezione degli studenti rispetto alla loro preparazione matematica/statistica

Azioni intraprese: la procedura di valutazione dei candidati è stata resa più severa, anche aumentando i requisiti di preparazione nelle materie statistiche e matematiche.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: nel consiglio si sta discutendo la revisione dei criteri di ammissione al corso, specialmente in relazione alla preparazione di base dei candidati, con dei limiti più stringenti rispetto ai quale i candidati possano colmare le loro lacune matematico/statistiche.

Obiettivo n. 3: Sviluppo delle risorse web per il corso

Azioni intraprese: la newsletter del sito è ora attiva e la maggior parte del materiale didattico è adesso disponibile in formato elettronico.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: mancano risorse dedicate per rendere la newsletter un appuntamento periodico, così come per un aggiornamento continuo del sito web del corso.

1-b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La LM in Economics è stata istituita nell'a.a. 2010-11 e si inserisce su un percorso specialistico preesistente (Scienze Economiche in italiano); il percorso di studio è stato ridisegnato e tutte le attività didattiche sono impartite in Inglese da docenti dell'Università di Pisa e della Scuola Sant'Anna. Il corso è inteso e costruito come un corso di laurea che si allinei nei contenuti e nelle modalità di insegnamento ai migliori standard internazionali.

L'ammissione si basa su un processo di selezione precedente l'immatricolazione.

Attrattività del corso

Il numero di immatricolati è stato abbastanza costante: 22 nella coorte 2011, 20 nella coorte 2012, 20 nella coorte 2013, 33 nella coorte 2014 e 35 nella coorte 2015. La composizione degli immatricolati 2015 ha mantenuto rispetto al 2014 una forte composizione a favore degli studenti provenienti dagli altri atenei italiani e stranieri contro quelli provenienti dall'ateneo pisano con una quota rispettivamente del 65% e del 35%. Rilevante è anche quanto emerge dall'analisi delle domande di ammissione i cui dati si riferiscono agli ultimi 2 anni accademici

- Bando 2011: 46 domande di cui il 35% proveniente dall'estero ed il 26% da altro ateneo italiano; tasso di non ammissione 13% (respinta) - 9% (ammissione condizionale)
- Bando 2012: 55 domande di cui il 45% proveniente dall'estero ed il 23% da altro ateneo italiano; tasso di non ammissione 24% (respinta) – 18% (ammissione condizionale).
- Bando 2013: 123 domande di cui il 75% proveniente dall'estero ed il 19% da altro ateneo italiano; tasso di non ammissione 37%.
- Bando 2014: 117 domande di cui il 74% proveniente dall'estero ed il 10% da altro ateneo italiano; tasso di non ammissione 36%.
- Bando 2015: 149 domande di cui il 77% proveniente dall'estero ed il 15% da altro ateneo italiano; tasso di non ammissione 42%.

Considerazioni

Nell'ultimo anno abbiamo ulteriormente consolidato il forte incremento delle domande dei bandi 2013 e 2014 soprattutto dall'estero e da altri atenei italiani. Questo risultato si è riflesso in un forte incremento negli iscritti, a nostro giudizio sia per la presenza di un efficace sito web, sia per l'alleviamento delle difficoltà che incontrano gli studenti stranieri nell'espletare le formalità burocratiche. A fronte dell'incremento nel numero di domande, la procedura di selezione è stata resa più severa e i criteri di ammissione più stringenti

Esiti didattici

Nelle due coorti 2013-14 e 2014-15 il tasso di abbandono è stato nullo, così come i passaggi verso altre LM. Il tasso d'inattività nel 2014 (aggiornato a giugno 2015) è stato pari al 19%, mentre nel 2013 al 9.1%. Tale andamento crescente appare imputabile al fatto che gli iscritti sono sempre più composti di studenti stranieri, e questi incontrano più difficoltà di adattamento. Sulla stessa linea la percentuale di acquisizione dei CFU sul totale possibile di 60 del primo anno: la coorte del 2014 ha acquisito in media circa il 36% dei CFU del primo anno, la coorte del 2013 il 55% (aggiornato a giugno 2015) .

Considerazioni

In termini assoluti il dato del 36% appare preoccupante, essendoci molti studenti stranieri che sono in ritardo con l'acquisizione dei crediti per il necessario soddisfacimento dei requisiti indicati dalla Commissione di Ammissione in termini di debiti formativi. Il trend decrescente segnala un problema nel raggiungere gli obiettivi curriculari annuali, con un possibile riflesso sull'allungamento della carriera universitaria. Il tutto sembra destinato ad acuirsi nei prossimi anni anche a causa di una costante e consistente presenza di studenti provenienti dall'estero o da altri Atenei italiani. I corsi di matematica e statistica appaiono quelli che presentano le maggiori difficoltà.

Obiettivo n. 1: Continuare ad affrontare gli effetti dell'eterogeneità della preparazione degli studenti in ingresso

Azioni intraprese: Sono stati finanziate due posizioni di tutor, una per matematica ed una per statistica. I tutor hanno supportato gli studenti del primo anno sin dall'inizio dei corsi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'eterogeneità iniziale è stata solo in parte colmata, anche a causa dell'arrivo degli studenti stranieri dopo l'inizio dei corsi di matematica e statistica. Ciò ha impedito di iniziare l'attività di tutoraggio prima dell'inizio dei corsi come ci eravamo proposti.

Obiettivo n. 2: Rivedere i criteri di selezione degli studenti rispetto alla loro preparazione matematica/statistica

Azioni intraprese: la procedura di valutazione dei candidati è stata resa più severa, anche aumentando i requisiti di preparazione nelle materie statistiche e matematiche.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: nel consiglio si sta discutendo la revisione dei criteri di ammissione al corso, specialmente in relazione alla preparazione di base dei candidati, con dei limiti più stringenti rispetto ai quale i candidati possano colmare le loro lacune matematico/statistiche

Obiettivo n. 3: Sviluppo delle risorse web per il corso

Azioni intraprese: la newsletter del sito è ora attiva e la maggior parte del materiale didattico è adesso disponibile in formato elettronico.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: mancano risorse dedicate per rendere la newsletter un appuntamento periodico, così come per un aggiornamento continuo del sito web del corso

1- c - INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Continuare ad affrontare gli effetti dell'eterogeneità della preparazione degli studenti in ingresso

Azioni da intraprendere: assegnazione di un tutor individuale agli studenti stranieri al momento del loro arrivo in Italia e di due tutor per le materie statistiche e matematiche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: si prevede di continuare la politica dei due tutor di matematica e statistica, cercando di anticipare quanto prima il bando dei tutor (luglio/agosto il termine di espletamento). In aggiunta si prevede che a settembre venga assegnato a tutti gli studenti stranieri un tutor individuale da identificare nel collegio docente del corso. Il Presidente del corso si assume la responsabilità di intraprendere le azioni necessarie al raggiungimento di questi obiettivi.

Obiettivo n. 2: Rivedere i criteri di selezione degli studenti rispetto alla loro preparazione matematica/statistica

Azioni da intraprendere: la commissione di valutazione delle domande di accesso al corso dovrebbe rendere più stringenti i criteri di selezione di ammissione al corso rispetto alla preparazione degli studenti nelle materie di matematica e statistica.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il Presidente del corso, come membro della commissione di valutazione, si impegna a portare in discussione queste indicazioni presso la commissione stessa.

Obiettivo n. 3: Sviluppo delle risorse web per il corso

Azioni da intraprendere: sviluppare una newsletter a cadenza mensile che informi sulle principali novità del corso e delle varie informazioni di interesse degli studenti del corso. Mantenere quanto più aggiornato possibile il sito del corso.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: esplorare la possibilità di dedicare risorse per una figura a contratto addetta specificatamente alla newsletter e manutenzione del sito web. Il Presidente del corso è incaricato di portare avanti questa azione.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Continuare ad affrontare gli effetti dell'eterogeneità della preparazione degli studenti in ingresso

Azioni intraprese: Sono stati finanziati le posizioni di due tutor, uno per matematica ed uno per statistica, che hanno aiutato fin dall'inizio dei corsi gli studenti del primo anno.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'eterogeneità iniziale è stata solo in parte colmata, anche per l'arrivo degli stranieri a corsi di matematica e statistica a corsi già iniziati, il che ha impedito di fare iniziare l'attività di tutoraggio prima dell'inizio dei corsi come ci eravamo proposti.

Obiettivo n. 2: Organizzare cicli di seminari di ampio respiro sulle più recenti tematiche economiche.

Azioni intraprese: la newsletter del sito è ora attiva e la maggior parte del materiale didattico è adesso disponibile in formato elettronico.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: mancano risorse dedicate per rendere la newsletter un appuntamento periodico, così come per un aggiornamento continuo del sito web del corso.

2-b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

I dati che andremo ad esporre sono contenuti nei documenti forniti dal Nucleo di Valutazione Interna dell'Ateneo di Pisa. Per quanto riguarda la didattica frontale, il Gruppo di riesame, in linea con quanto stabilito dalla Commissione didattica della (ex) Facoltà di Economia di Pisa e con quanto previsto dall'Allegato IX inviato dall'ANVUR ha concentrato l'attenzione sulle seguenti domande:

- (B01) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame
- (B02) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati
- (B03) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia
- (B04) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro
- (B10) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni
- (BF3) Le attività didattiche svolte dal docente sono ben preparate ed organizzate
- (BS01) E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento?

Nella Tabella sono riportati i risultati relativi all'area di soddisfazione (AS), cioè la percentuale di rispondenti che hanno espresso un giudizio pienamente o parzialmente positivo.

Domande	B01	B02	B03	B04	B10	BF3	BS01
LM	88.1	68.9	85.4	87.8	92.5	86.9	88.6
Media Dip.to di Economia e Management	77.1	64.9	80.9	84.2	89.7	86.2	83.5
Differenza	11.0	4.0	4.5	3.6	2.8	0.7	3.1

I dati mostrano che l'AS per gli studenti della LM è ampia, sia in senso assoluto sia rispetto alle lauree che fanno riferimento al Dipartimento di Economia e Management. In particolare, sulle domande B3 e B4, a seguito di precedenti segnalazioni da parte degli studenti, il Corso di Laurea è intervenuto chiedendo a tutti i docenti di fornire il syllabus del corso all'inizio di ciascun A.A. e di predisporre il materiale didattico interamente in lingua inglese. Il dato relativo alla adeguatezza delle proprie conoscenze iniziali è soddisfacente (B1, pari al 88.1%), mentre il carico didattico sembra non eccessivo ma non del tutto soddisfacente (B2, 68.9%). La ragione di questo giudizio risiede a nostro parere nella natura piuttosto eterogenea della preparazione pregressa dei nostri studenti che si trovano ad affrontare corsi che richiedono molti strumenti matematico-quantitativi, nonché l'insegnamento in lingua inglese. Infine sono molto soddisfacenti i risultati relativi all'interesse per gli argomenti del corso e sul giudizio complessivo (BS01 e BF3 entrambi superiori all'85%).

2-c - INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Continuare ad affrontare gli effetti dell'eterogeneità della preparazione degli studenti in ingresso

Azioni da intraprendere: assegnazione di un tutor individuale agli studenti stranieri al momento del loro arrivo in Italia e di due tutor per le materie statistiche e matematiche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: si prevede di continuare la politica dei due tutor di matematica e statistica, cercando di anticipare quanto prima il bando dei tutor (luglio/agosto il termine di espletamento). In aggiunta si prevede che a settembre venga assegnato a tutti gli studenti stranieri un tutor individuale da identificare nel collegio docente del corso. il Presidente del corso, come membro della commissione di valutazione, si impegna a portare in discussione queste indicazioni presso la commissione stessa

Obiettivo n. 2: Continuare a fornire agli studenti informazioni di più ampio respiro sulle più recenti tematiche economiche.

Azioni da intraprendere: Ripetere i cicli di seminari di ampio respiro sulle più recenti tematiche economiche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Fornire risorse logistiche e finanziarie (a carico della Scuola Superiore Sant'Anna) per l'organizzazione dei corsi a partire dal nuovo anno accademico. Prevedere inoltre un riconoscimento dei crediti per i cicli di seminari. Le attività saranno coordinate dal Presidente del Corso di Laurea.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Indagine conoscitiva sulle carriere lavorative dei laureati appena questi abbiano raggiunto un numero sufficiente.

Azioni intraprese: abbiamo intervistato 10 laureati del periodo più recente.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'indagine, anche se sommaria, permette già di trarre alcune conclusioni sulla qualità del corso di laurea.

3-b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Il corso di laurea ha al momento meno di 40 laureati complessivi, al più laureati da tre anni (molti solo recentemente). Dei 10 laureati intervistati, 7 lavorano e due hanno continuato a studiare, mentre uno non risulta nella forza lavoro. Gli occupati sono tutti a tempo pieno, e dichiarano per il 42.9% che fanno un mestiere coerente con quello che hanno studiato. Tutti dichiarano che la laurea è un requisito necessario per il lavoro che stanno facendo e che per il 71.5% sono soddisfatti del proprio lavoro, ma lamentano invece che la formazione acquisita nel corso di studio sia adeguata a quella attuale (solo il 28.6% dichiara abbastanza). Infine, risulta che una buona parte dei nostri laureati o si rivolge al mondo della ricerca (dottorati di ricerca principalmente) ovvero nel settore della Finanza ed Assicurazioni. Ribadiamo che il basso numero di interviste consente di dire ben poco in termini generali sulle carriere lavorative.

3-c - INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: continuare ed estendere l'indagine conoscitiva sulle carriere lavorative dei laureati

Azioni da intraprendere: Continuare a monitorare in modo sistematico le carriere dei laureati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: nel corso del prossimo anno si intende contattare i nuovi laureati del corso e creare un dataset disponibile agli attuali studenti del corso. Le attività saranno gestite dalla Segreteria Didattica del Corso di Laurea e coordinate dal Presidente.

FONTE DATI

I dati utilizzati per la redazione di questo documento sono disponibili nelle seguenti banche dati/documenti:

- Per la sezione 1: dati relativi alla carriera degli studenti iscritti al Corso di laurea consultabili alla pagina <http://unipistat.unipi.it/index.php> del sito di Ateneo
- Per la sezione 2: risultati dei questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti a.a 2011/12, 2012/13 e 2013/14 consultabili alla pagina <http://www.unipi.it/index.php/organi-dellateneo/itemlist/category/300-presidio-della-qualit%C3%A0-di-ateneo> con accesso tramite PW
- Per la sezione 3: indagine statistica Progetto Stella consultabile alla pagina <http://www.unipi.it/ateneo/governo/organi/indaginst/index.htm> e dati sui tirocini messi a disposizione dallo Sportello stage del Dipartimento
- Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti del Dipartimento
- SUA CdS parti A1-A2-B6-B7-C1-C2-C3

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PISA	Deliberazione n. 8
Anno Accademico 2015-2016	Seduta del 22/01/2016

**PROCESSO VERBALE DELLA SEDUTA DEL CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN ECONOMICS
DEL DIPARTIMENTO DI ECONOMIA E MANAGEMENT**

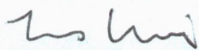
Ordine del giorno n. 5

OGGETTO

Approvazione Rapporto annuale di Riesame a.a. 2015/16.

Il Presidente comunica che il Gruppo di Riesame si è riunito nelle riunioni del 15 e 21 gennaio 2016 e che lo stesso ha elaborato un Rapporto di Riesame che il Presidente illustra e pone in approvazione al Consiglio. Si apre una partecipata discussione sui risultati dei dati risultanti dal Rapporto di riesame 2016, in particolare sui dati emersi e agli obiettivi da raggiungere. Il Consiglio approva il Rapporto di Riesame all'unanimità

Il Segretario
Prof. Lorenzo Corsini



Il Presidente
Prof. Davide Fiaschi

