



Denominazione del Corso di Studio: Economia e Commercio

Classe: L-33

Sede: Dipartimento di Economia e Management , Via Cosimo Ridolfi, 10 Pisa

Primo anno accademico di attivazione: 2009/2010

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

Prof. Paolo Scapparone(Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame – Responsabile AQ del CdS

Sig. Maria Francesco Schembari - (Rappresentante degli studenti)

Sig. Enrico Maria Gaspare Zarbo - (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof. Riccardo Cambini (Docente del CdS)

Prof. Nicola Salvati (Eventuale altro docente del CdS)

Dr.ssa Michela Vivaldi (Tecnico Amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Sig.ra Susanna Barontini (Tecnico Amministrativo dell'Unità Didattica)

Sono stati consultati inoltre: Prof. Lucio Masserini
Prof.ssa Paola Ferretti
Dott.ssa Federica De Santis

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Presidente presenta la scheda di monitoraggio annuale e il lavoro svolto dal gruppo di riesame. Secondo quanto previsto dalle nuove Linee Guida ANVUR per l'Accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari, la Scheda di Monitoraggio Annuale sostituisce - e rende in forma più succinta - l'attività precedentemente svolta con il Rapporto di Riesame Annuale.

Il Gruppo di Riesame, che ha condotto l'analisi, si è riunito e ha operato come segue:

- 5/10/2018, Analisi collettiva dei dati disponibili, confronto con SUA 2018 e Riesame anni precedenti, suddivisione del lavoro;

- 12/10/2018 confronto collettivo sulle analisi preparate

Il prof. Masserini, chiamato a relazionare, svolge una breve relazione mettendo in evidenza i valori di alcuni indicatori particolarmente interessanti per il corso di studio.

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio in data: **15.10.2018**

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

Gli indicatori riferiti al CdS sono confrontati con la media degli indicatori per gli altri 9 CdS L-33 della stessa area geografica e con la media degli indicatori per gli altri 49 CdS L-33 presenti in Italia. Gli altri 9 CdS dell'area geografica sono CdS attivati presso l'Università degli Studi di Cassino, Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Roma 'La Sapienza' (2), Università degli Studi Roma 'Tor Vergata' (2), Università degli Studi Roma Tre, Libera Univ. Inter.le Studi Sociali 'G. Carli' LUISS-Roma, Università degli Studi di Siena.

I dati relativi all'ingresso del CdS, confrontati sia a livello di area geografica sia a livello nazionale, riflettono l'immagine di un CdS molto grande. La dimensione del CdS rappresenta una volta e mezzo la dimensione degli altri CdS a livello geografico e quasi due volte la dimensione di quelli a livello nazionale.

Il numero di avvisi di carriera al primo anno, immatricolati puri, iscritti e iscritti regolari, al contrario di quanto avviene in media per gli altri CdS dell'area geografica e d'Italia, mostra un andamento lievemente decrescente.

Gli indicatori iC01 e iC13 del corso di laurea, se confrontati con gli analoghi indicatori degli altri corsi della stessa classe nel resto d'Italia, mostrano che la progressione delle carriere è più lenta, anche se nell'ultimo anno questa differenza si è ridotta. Questa situazione è dovuta a svariati fattori, i più importanti dei quali sono: *a*) il notevole impegno richiesto nel primo anno e mezzo in comune (comune a tutti i corsi di laurea del Dipartimento), i cui insegnamenti richiedono un notevole impegno e sono propedeutici agli insegnamenti degli anni successivi; *b*) le condizioni non ottimali in cui le attività didattiche si svolgono, dato il numero molto elevato di studenti per insegnamento (come si desume anche dall'indicatore iC05, che comunque risulta avere un andamento decrescente nel corso degli anni).

Gli indicatori iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis e iC24 mostrano come il numero degli studenti immatricolati che proseguono gli studi nello stesso corso è sensibilmente inferiore a quello degli altri corsi nel resto d'Italia. Ciò è in parte dovuto al fenomeno degli abbandoni e delle rinunce agli studi ed

in parte a quello dei passaggi ad altro corso di studi, prevalentemente dello stesso Dipartimento: la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (indicatore iC23) è abbastanza alta (circa 20%) superiore sia alla media nazionale (7,5% circa) sia alla media dell'Italia centrale (10,6% circa).

Questo secondo fenomeno è dovuto al fatto che, date le sue caratteristiche multidisciplinari, al corso si immatricolano molti studenti che non hanno ancora compiuto una scelta precisa tra i vari indirizzi di studio offerti dal Dipartimento (aziendale, economico, etc.) e cambiano corso di laurea all'inizio del secondo anno; esso riflette inoltre la selettività del Corso di Studio, che ha focalizzato i propri obiettivi verso una forte e valida formazione di base che permetta agli studenti di proseguire i propri studi ad alto livello in qualsiasi CdLM a tematica economica od aziendale, sia in Italia sia all'estero.

Per comprendere meglio le ragioni di questo fenomeno, il Corso di laurea effettuerà un'indagine presso gli studenti che sono passati ad altro corso di studi. Inoltre il Corso di Laurea ha costituito una commissione per analizzare e proporre modifiche al percorso di studi al fine di migliorare la progressione di carriera degli studenti.

Gli indicatori iC22 e iC17 mostrano come il numero dei laureati entro la durata normale del corso ed entro un anno dalla normale durata del corso è piuttosto bassa: 7,5% per il primo indice e, 21,2% per il secondo. Entrambi sono molto inferiori rispetto alla media nazionale ed a quella dell'Italia centrale.

Più elevata della media nazionale è invece la percentuale dei crediti formativi erogati da docenti assunti a tempo indeterminato (indicatore iC19). Questo dato è caratteristico di tutti i corsi di primo livello del Dipartimento e deriva dalla scelta di fare uso di competenze esterne prevalentemente per i corsi magistrali; l'unica eccezione sono i corsi di Diritto Privato, settore non presente nel Dipartimento.

Come già notato in precedenza, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza, iC27) è enorme (71.7), nettamente superiore rispetto ai valori nazionali (48.3) e dell'Italia centrale (44.2). Ancora più alto il divario riguardo al rapporto tra studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

Tali valori indicano una assoluta carenza di docenti, specialmente al primo anno. Un investimento in tal senso rafforzerebbe la qualità dei servizi didattici e migliorerebbe i valori relativi alla regolarità delle carriere.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (indicatori iC10, iC11) sono molto instabili per il CdS. L'indicatore iC10 mostra un CdS debole sul piano dell'internazionalizzazione per l'anno 2016 con un indicatore nettamente inferiore a quello per area geografica e nazionale. Viceversa l'indicatore iC11 mostra un livello di internazionalizzazione superiore alla media per area geografica e nazionale per l'anno 2016. Anche l'indicatore iC12 è notevolmente inferiore alla media per area geografica e media nazionale. In definitiva sembra che il CdS sia piuttosto debole sul piano dell'internazionalizzazione. Azioni correttive, che in parte sono già state promosse, riguardano l'incremento del numero di accordi di mobilità con Università straniere che offrono corsi compresi nelle discipline economiche e quantitative. Inoltre deve essere migliorata la pubblicizzazione dei bandi di mobilità tra gli studenti

RIEPILOGO INDICATORI UTILIZZATI

Indicatori utilizzati	Punto di forza	Criticità giustificata	Criticità individuata
Avvii di carriera al primo anno			
Immatricolati puri			
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM			
Iscritti			
Iscritti Regolari ai fini del CSTD			
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto			
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA	iC01	X	
	iC02		
	iC03		
	iC04		
	iC05		
	iC06		
	iC06BIS		
	iC07		
	iC07BIS		
	iC08	X	
	iC09		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE	iC10		X
	iC11		X
	iC12		
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA	iC13	X	
	iC14	X	
	iC15	X	
	iC15BIS	X	
	iC16	X	
	iC16BIS	X	

Indicatori utilizzati	Punto di forza	Criticità giustificata	Criticità individuata
	iC17	X	
	iC18		
	iC19		
	iC20		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE	iC21		
	iC22	X	
	iC23		
	iC24	X	
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ	iC25	X	
	iC26		
	iC26BIS		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE	iC27		
	iC28		
	iC29		